

Informatieboekje

groep 3

Basisschool De Bron Schooljaar 2021-2022



Juf Berdie Lamers
maandag, dinsdag, vrijdag

Juf Karla Ouwens
woensdag, donderdag

Klassenouder:
Liesbeth Teunis, moeder van Layra.
Zij zal ons met diverse hand- en spandiensten bijstaan.

Inhoud informatieboekje

De vakken:

- Godsdienstonderwijs
- Taal/Lezen
 - Onze aanpak is “Zoemend Lezen”
- Spelling
- Rekenen/wiskunde
- Schrijven
- Onderzoekend Leren en Talent Ontwikkeling
 - Natuuronderwijs
 - Verkeer
- Crea
- Gymnastiek /Zwemmen

Overige informatie

- Losse bladen
- Dagritmekaarten
- De weektaak
- Huiswerk
- Cool omgeving
- Thuisversie Veilig Leren Lezen
- Social media
- De leerkrachten

De vakken

Godsdienstonderwijs

Methode: *Trefwoord*

We gebruiken dagelijks de methode Trefwoord. Bij deze methode staat er elke week een nieuw thema centraal, denk hierbij aan woorden als: bescherming, elkaar helpen, verantwoordelijkheid, ja of nee?, gezond en wel, kracht etc.

Rondom dit weekthema worden er verschillende activiteiten en verhalen verteld. Deze verhalen kunnen spiegelverhalen zijn maar ook Bijbelverhalen. Elke week komen er zeker twee Bijbelverhalen aan bod. Activiteiten kunnen een kort spel, een gesprek, een lied leren, een gedicht lezen etc. zijn.



Taal/Lezen

Methode: *Veilig Leren Lezen Kim-versie*

We werken met deze nieuwe Kim-versie van Veilig Leren Lezen. De methode uit 13 kernen, Kern Start, Kern 1 t/m Kern 11 en Kern Afsluiting.

Bij de kernen Start en Afsluiting werken we helemaal als groep gezamenlijk.



Bij Kern 1 t/m Kern 11 wordt er gewerkt met de maan-groep (gemiddelde leesvaardigheid) en de zon-groep (voor kinderen die al (vlot) kunnen lezen, en goed zelfstandig kunnen werken).

Voor de kinderen die al wat meer uitdaging nodig hebben, is er raket-werk.

Waar nodig bieden we kinderen extra oefenmomenten/leesbegeleiding aan de kinderen die wat meer moeite hebben met lezen of juist meer uitdaging nodig hebben.

Kern start: Jij en ik
Kern 1: Beestenboel
Kern 2: Dag en nacht
Kern 3: Hoe voel jij je?
Kern 4: Waar woon jij?
Kern 5: Mag dat wel?
Kern 6: Verhalen in je buik
Kern 7: Spannend!
Kern 8: Wat kan jij?
Kern 9: Hoe kan dat?
10: Kijk eens om je heen
Kern 11: Wat bewaar jij?
Kern afsluiting

Aan de hand van allerlei korte opdrachtjes wordt telkens 1 nieuwe letter geleerd. De letters worden in Kern Start t/m Kern 6 aangeboden aan de hand van klankzuivere steunwoorden.

In Kern 7 t/m Kern Afsluiting komen meerlettergrepige woorden (kopen – koppen) aan de orde en niet-klankzuivere woorden (paard) en de kinderen leren zinnen lezen.

Na bijna elke Kern wordt gekeken hoe ver de kinderen al zijn met het leren lezen. Op grond van deze uitkomsten en de observatie van de leerkrachten kan besloten worden om een kind in een bepaalde niveaugroep te plaatsen.



Onze leesaanpak is “Zoemend Lezen”

Zoemend lezen (Ingrid van Loosbroek)

Het is van groot belang dat kinderen vanaf de start van het aanvankelijk lezen een goede leesstrategie aanleren om te komen tot correct en vlot lezen. Indien een leerkracht gewend was in de startfase woorden spellend te lezen, het zogenaamde ‘hakken en plakken’, zal dit een verandering voor de leerkracht betekenen. Het hakken blijft een belangrijke stap om te komen tot woorden maken (spelling), maar wordt niet meer ingezet als aan te leren leesstrategie. De leesstrategie van Veilig Leren Lezen luidt: zoemend lezen. In dit artikel komen alle aspecten van zoemend lezen aan de orde.

Wat is zoemend lezen?

Zoemend lezen is een leesstrategie om te komen tot correct en vlot lezen. Je leest het woord met verlengde klank- waarde. Het leesproces wordt niet onderbroken.

Belangrijk voor een correcte toepassing van deze strategie is een goed startgedrag. Je noemt de eerste klank direct met verlengde klankwaarde en plakt de volgende klank (ook met verlengde waarde) erachter. Bijv.: mmmmaaan. Het direct zoemen van de eerste letter is belangrijk om het innerlijk spellen te voorkomen. Let hierbij op dat de klanken zuiver blijven tijdens het zoemen. Een klank mag zijn natuurlijke waarde niet verliezen (bijv. een ‘i’ moet ‘i’ blijven en geen ‘ie’ worden)

Ook bij woorden die met een ploffer (zoals k-p-t-b-d) of de letter ‘h’ beginnen en moeilijk aan te houden zijn, pas je de techniek van het zoemend lezen toe. De instructie luidt dan: zet de mond klaar om de eerste letter te zeggen en bekijk de volgende letter. Plak deze klank direct aan de ploffer of de letter ‘h’ vast en zoem de klank. Tot slot de laatste letter erachter plakken. Bijv.: koooop.

Waarom zoemend lezen?

Zoemend lezen loopt het meest natuurlijk over in direct lezen. Als een leerkracht het lezen spellend voordoet (dus ‘hakt en plakt’), leren kinderen spellend lezen aan. Het doel is dat kinderen correct en vlot kunnen lezen. Zoemend lezen staat dichterbij het direct lezen dan het spellend lezen. Door niet vast te houden aan het hakken en plakken, zetten leerlingen sneller de stap naar het direct lezen van groepen letters die ze al kennen. Bovendien voorkom je op deze manier dat kinderen hardnekkig gaan spellen.

Hoe leer ik het zoemend lezen aan?

Het is belangrijk om als leerkracht model te zijn voor deze leesstrategie, alleen dan kunnen kinderen het overnemen. Dit gebeurt via voor-koor-zelf lezen.

Het is aan te bevelen dat kinderen actief de woorden van links naar rechts met vinger of ‘leespijl’ aanwijzen tijdens het voordoen van zoemend lezen door de leerkracht/ouder en het koorlezen. Dit heeft twee voordelen: kinderen worden visueel ondersteund in het zoemend lezen en kinderen zijn actiever betrokken. Als begeleider heb je goed overzicht op de betrokkenheid.

Ook als kinderen zelf lezen, kan het ondersteunend werken als ze de woorden zelf aanwijzen.

Verder is het belangrijk dat de begeleider tijdens het voordoen van zoemend lezen voldoende woorden achter elkaar leest om te voorkomen dat kinderen tijdens het koorlezen putten uit hun auditieve geheugen en daardoor niet echt lezen. Het advies is om voor-koor-zelf lezen niet per rijtje te doen, maar het liefst met 2 of 3 rijtjes tegelijk.

Indien een tekst in Veilig en vlot voor-koor wordt gelezen, is het om dezelfde reden aan te bevelen het niet per zin, maar per tekst te lezen.

Een ander argument is dat de tekst dan prettiger leest en inhoud beter te bevatten blijft.

Moeten alle kinderen zoemend leren lezen?

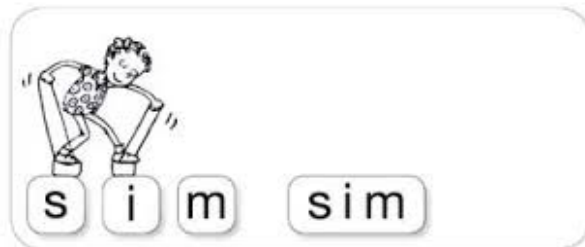
Nee, kinderen die woorden al direct en correct lezen, hoe-ven niet zoemend te leren lezen. Zoemend lezen is geen doel op zich, maar een hulpmiddel om kinderen tot het correct en vlot lezen te brengen.

Een kind leest spellend.

Niet afkeuren dat een kind spellend leest. Kinderen mogen absoluut niet het gevoel krijgen dat ze het niet goed doen. Dit kan funest zijn voor hun zelfvertrouwen en motivatie. Wel is het belangrijk dat ze zicht krijgen op waar we ze naar toe willen brengen. We willen ze via het zoemend lezen immers naar het vlot lezen brengen.

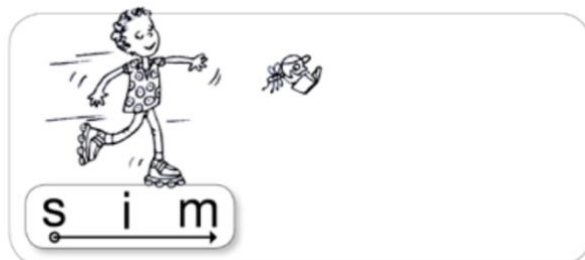
Spellend lezen

Sim loopt op klossen en stapt op iedere afzonderlijke letter waarna het woord verschijnt. Dit is de langste route.



Zoemend lezen

Sim rolt op rolschaatsen vloeiend van de ene letter naar de andere letter. De letters 'zoemen aan elkaar'.



Het woord hoeft hierna niet nogmaals herhaald te worden, het is immers al gelezen. Zoem vliegt mee als symbool van het zoemend lezen.

De dikke punt onder de eerste letter is het startpunt. De pijl geeft het zoemend lezen weer. Het kind kan de pijl met de vinger volgen en houdt de klanken aan die het aanwijst.

Vlot lezen

Sim fietst vlot. In de wielen staan de tekens van goed en vlot. Deze symbolen staan ook bovenaan de pagina's van Veilig en vlot met dobbelsteen 2 en 4. Dit is de kortste route.



Bij het aanleren van een nieuwe letter kan het zijn dat kinderen gekende letters al volledig zoemend of vlot lezen en de nieuwe letter nog spellen. Dit kan een natuurlijke tussenfase zijn op weg naar zoemend en vlot lezen. Als een kind spellend leest, is dit een signaal dat het kind het nodig heeft om veel zoemend modelgedrag te horen en direct hierna ook uit te kunnen voeren (voor-koor-zelf). Complimenteer het kind als het lukt om het zoemend lezen over te nemen.

Wacht een kind voordat het leest, is de kans groot dat het innerlijk spelt. Zoem dan zelf de eerste klank, waarna het kind het kan overnemen. Geef een compliment als het kind direct start.

En niet onbelangrijk: blijf volhouden, niet opgeven of overgaan op een andere leesstrategie. De tijd die een kind nodig heeft om het zoemend lezen over te nemen, varieert per kind.

Herhaald lezen: een gouden recept

Voor kinderen die het lastig vinden om tot zoemend en vlot lezen te komen, is het van belang dat ze, na het voor- koorlezen, vaak genoeg dezelfde woorden of tekst lezen om te komen tot een volgende stap. Het ene kind heeft meer oefening en herhaling nodig dan het andere kind.

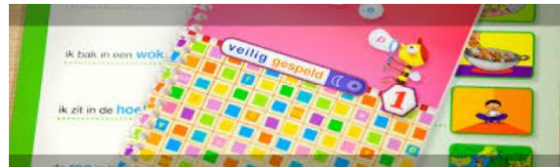
Nauwkeurig lezen

Nauwkeurig lezen is een belangrijk doel, zowel bij zoemend lezen als bij vlot lezen. Nauwkeurig lezen en zoemend lezen gaan hand in hand. Indien kinderen fouten lezen, is inhoudelijke feedback op deze fouten belangrijk. Bijvoorbeeld: ik hoor een lange klinker 'uu' en ik zie een tweetekensklank 'eu'.

Kinderen vooraf laten voorspellen hoeveel goed gelezen woorden zij halen, kan het nauwkeurig lezen bevorderen. Als een woord niet bestaat of niet in de context van de zin past en het kind verbetert zichzelf niet, neem dan een vragende houding aan over de betekenis. Complimenteer kinderen als ze zichzelf verbeteren. Het is een belangrijk signaal dat kinderen bewust met het nauwkeurig lezen bezig zijn.

Spelling

Methode: *Veilig Leren Lezen Kim-versie*



In deze methode Veilig leren Lezen Kim-versie leren de kinderen ook hoe ze de woorden moeten spellen. Daarvoor maken we gebruik van (dagelijkse) dictees en “Veilig Gespeld”. In het begin zullen de kinderen woorden kunnen leggen met het klik-klak-boekje, later de letterdoos en natuurlijk schrijven.



In de Kern Start t/m Kern 6 leren de kinderen naast “letterdictees” ook klankzuivere mkm-, mk- en km-woorden (mik, nee, op) te spellen.

Vanaf Kern 7 t/m Kern Afsluiting komen moeilijkere woorden aan de orde, zoals woorden met twee woordstukjes (rugzak) en bijvoorbeeld ook mmmkm woorden (strak).

Ook de spelling wordt na bijna elke Kern getoetst.



Bij elke Kern wordt ook gewerkt aan de woordenschat en het begrijpend luisteren. Dit is erg belangrijk voor het latere “Begrijpend Lezen”.

Rekenen/wiskunde

Methode: *Wereld in Getallen*



Elke dag wordt er gerekend. Een les duurt 50 à 60 minuten.

Elke basisweek staat één domein centraal. Binnen dat domein worden twee lesdoelen aangeboden, na elkaar. In de 3^e week van ieder blok wordt altijd een doel uit het domein meten en meetkunde (meten-tijd-geld) aangeboden.

Naast de observaties van de leerkracht en de resultaten, willen we rekenproblemen zo vroeg mogelijk opsporen en voorkomen, maar tegelijk komen sterke rekenaars vroeg in beeld, waarvoor we voor ieder kind op het juiste niveau kan werken.

Opbouw van een blok

Er zijn 9 blokken in een jaar en een blok heeft 4 weken. Elk blok wordt afgerond met een toets.

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Maandag	Doel 1	Doel 3	Doel 5 meten, tijd, geld	remediëren, herhalen en
Dinsdag	Vervolg doel 1	Vervolg doel 3	Vervolg doel 5	verrijken
Woensdag	Doel 2	Doel 4	Projectles	behandelde doelen
Donderdag	Vervolg doel 2	Vervolg doel 4	Klaar voor de toets?	Toets (over vorig blok)
Vrijdag	Test-je*	Test-je	Test-je	Eureka

*De wekelijkse testjes geven optimaal inzicht.

Elk blok wordt afgesloten met Eureka. Hierbij proberen de kinderen individueel en samen tot een oplossing te komen. Deze zorgt voor verrassing, ontdekking of verwondering. De kinderen rekenen met plezier en zoeken op eigen niveau naar een oplossing. De blijde uitroep "Eureka" is dan op zijn plaats als het vraagstuk verwondering oproept of opgelost is.

Leerlijnen groep 3

<p>Getallen en Bewerkingen: Oriëntatie getallen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tellen t/m 100 - Getallen op de streepjesgetallenlijn t/m 100 plaatsen - Getallen t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek - De getallen tussen 10 en 20 splitsen en samenstellen in 10 en eenheden. <p>Getallen en Bewerkingen: Splitsen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle splitsingen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen - Betekenis verlenen aan alle splitsingen t/m 10 - Relatie leggen tussen splitsing van 10 en aanvullen tot 10 - Relatie leggen tussen splitsingen en +/- sommen <p>Getallen en Bewerkingen: Optellen/Aftrekken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle sommen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen; dat betekent: het antwoord weten binnen 3 seconden. - Contextsommen: <ul style="list-style-type: none"> Optellen <ul style="list-style-type: none"> - Samennemen - Erbij doen - Begrijpen dat je bij verschil/aanvul-contexten mag optellen Aftrekken: <ul style="list-style-type: none"> - Weghalen/opeten/omwaaien enz. - Verschil bepalen - Aanvullen 	<p>Verhoudingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en tellen met sprongen t/m 20 in simpele concrete verhoudingsopgaven <p>Metten, tijd en geld: Meten</p> <ul style="list-style-type: none"> - De lengte van iets aanwijzen en objecten ordenen o.b.v. de lengte - Manieren bedenken om lengtes en de grootte van een oppervlak te meten m.b.v. natuurlijke maten - Gewichten vergelijken m.b.v. een balans <p>Metten, tijd en geld: Tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagen van de week benoemen, gebeurtenissen op een dag op volgorde zetten en idee van tijd hebben - Op een klok de wijzers aflezen en wijzers plaatsen bij de hele en halve uren - De wijzers in een klok goed zetten bij hele en halve uren, 1 uur later en 1 uur vroeger - Tijdsduur bepalen (in hele uren) met 2 klokken en aangeven hoe laat het over een aantal uur zal zijn <p>Metten, tijd en geld: Meetkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met tangrampuzzel verschillende vormen leggen - Vlakvullingen maken volgens een patroon - Plattegronden maken - Bedenken wat je kunt zien door een ander standpunt in te nemen - Bedenken, laten zien en vertellen wat er gebeurt als je spiegelt - Uitslagen van verschillende objecten herkennen en maken - Eenvoudige plattegronden lezen en gebruiken
--	--

Schrijven

Methode: *Pennenstreken (eerste helft groep 3 voor het kennismaken met de geleerde (schrijf)letters) en Handschrift*



In het begin worden alle –aan de hand van Veilig Leren Lezen (Kim-versie)– letters in schrijfletters ter kennismaking aangeleerd, met behulp van de methode Pennenstreken.

De cijfers en vooroefeningen op het “echte” schrijven, leren de kinderen met behulp van Handschrift in het eerste deeltje.



In het tweede (en verdere deeltjes) worden alle schrijfletters (opnieuw) aangeboden en leren we in verbonden schrift te schrijven. Netjes en duidelijk schrijven is noodzakelijk.

Alle kinderen schrijven met een driekantig grijs potlood. Dit geldt voor alle schriften waarin wordt gewerkt. Bij zowel schrijven als bij andere vakken wordt gelet op de kwaliteit van het schrijven, waarbij ook aandacht wordt besteed aan de zithouding, pengreep en het technische aspect van de schrijfletters.

letterkaart

a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z

ee ie ui ei eu uu aa

au oo oe ou or nk sch

ng be br fe fr te tr

ve vr we wr . , ! ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - = €

Onderzoekend Leren en Talent Ontwikkeling

Naast het ontwikkelingsgericht werken vanuit groep 1 en 2, waar we in groep 3 proberen voort te borduren, hebben we de laatste twee schooljaren al wat 'gesnuffeld' aan deze nieuwe uitdaging.

Dit jaar gaan we het 'onderzoekend leren en talent ontwikkeling' verder uitbouwen.

We willen hierbij proberen de vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen die kinderen in deze 21^e eeuw nodig hebben in beroepen van de toekomst. Denk daarbij aan bijvoorbeeld samenwerken, zelfstandig leren, digitale vaardigheden, creatief en kritisch denken.

De vakken rond wereldoriëntatie zullen binnen een thema worden aangeboden.

De thema's zullen bij de tijd van het jaar worden gekozen of passend bij de onderwerpen van bijvoorbeeld "Veilig Leren Lezen".

We gaan veel samenwerken – ook groepsdoorbrekend met groep 4 – en op allerlei gebieden onderzoekend en ontdekkend bezig zijn.

Aan het begin van een thema proberen we de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de leerlingen te prikkelen met een leuke activiteit of opdracht. Daarna proberen we een onderzoeksvraag duidelijk te krijgen, waarna we op zoek gaan naar antwoorden. Natuurlijk weten we niet precies hoe het proces rond een thema zal verlopen. De uitkomsten kunnen verrassend zijn! We hopen dit jaar veel te leren; van en met elkaar.

Natuuronderwijs

Methode: *Naut*

Dit vak wordt klassikaal aangeboden. Voor groep 3 is het meer een kennismaking met het natuuronderwijs. Naut is een methode op het gebied van techniek, biologie en natuurkunde. Met behulp van het digibord worden de lessen gegeven. De leerlingen werken soms zelfstandig, maar ook in groepjes of klassikaal.

Verkeer

Ook hier is sprake van klassikale activiteiten waarin de kinderen kennismaken met het vak en het onderwerp Verkeer.

We maken hierbij ook gebruik van uitzendingen van Schooltelevisie.



Crea

Methode (o.a.): *Moet je doen...*

De crea-lessen worden in de eigen groep of met groep 4 gegeven.

Het gaat om de volgende vakken:

- Dans en drama
- Handvaardigheid
- Techniek
- Teken

Muziek wordt op een ander moment in de week aangeboden.



Gymnastiek

Methode: *Basislessen bewegingsonderwijs / Basisdocument bewegingsonderwijs*

De kinderen krijgen in principe twee keer per week gymnastiek. Dit jaar vallen de gymlessen op maandagmiddag en vrijdagmorgen. Afwisselend worden toestel-lessen gegeven en spellessen. We zien graag dat de kinderen gymkleren (turnpakje of shirt en broekje) en gymschoenen (geen zwarte zolen!) bij zich hebben. Graag voorzien van naam. Dat betekent dus: Elke maandag en vrijdag de gymtas mee naar school en na schooltijd weer mee naar huis. Controleert u regelmatig of de gymschoenen nog passen?

Zwemmen

Dit jaar gaan we 3 of 4 keer naar het zwembad voor een 'natte bewegingsles'. Zodra wij de definitieve data weten, zullen we u ook berichten.

De lessen worden gegeven door ervaren zweminstructeurs van het Twentebad en studenten van het ROC – Sport en Bewegen. Er is begeleiding aan de kant en in het water.

Kinderen zonder zwemdiploma krijgen zwemvleugels om.

Via Social Schools zal u gevraagd worden of u een keer kunt rijden. Dan kan en mag u (ivm corona-maatregelen onder voorbehoud, als u het leuk vindt) ook meedoen met de les.



Overige informatie

Losse bladen

De kinderen werken regelmatig op losse bladen. Deze bladen mogen vaak gelijk al mee naar huis nemen. Soms vergeten ze dat. Daarom is het streven om elke donderdag- of vrijdagmiddag alle verzamelde losse bladen uit het laatje mee te laten nemen naar huis.

Dagritmekaarten-planning

Op het bord kunnen de kinderen zien hoe de dagindeling er globaal uitziet. Hiervoor worden dagritme kaarten op het bord gebruikt. De leerkracht neemt de planning aan het begin van de dag ook even door. Zo kunnen de leerlingen zien wat hen te wachten staat.

Naast de planning staan ook de doelen van de lessen en de tussendoelen op het gebied van sociale vaardigheid zichtbaar zijn.

De weektaak

Om de kinderen het meer mogelijk te maken om zelf te plannen wanneer ze wat willen maken, voeren we in de tweede helft van het jaar een 'weektaak' in. Deze taak geeft een overzicht voor de hele week. Hierin staat onder andere:

- Wat komt aan bod?
- Wat zijn de leerdoelen per les?
- Wat moet gemaakt worden?
- Wat maak je zelf, met een maatje of met juf?

Huiswerk

In principe krijgen de kinderen van groep 3 geen huiswerk.

Wel adviseren wij om veel (het liefst dagelijks) met uw kind te gaan/blijven lezen!

Chromebook en Cool omgeving

Wanneer de leerlingen op school werken op het chromebook (voor bijvoorbeeld het computerprogramma van Veilig Leren Lezen), werken ze in de Cool omgeving. Elke leerling krijgt hiervoor een eigen account.

Thuis kunnen de leerlingen ook inloggen in deze omgeving.

Via Social Schools zullen we de verdere inloggegevens aan u doorgeven.

Thuisversie Veilig Leren Lezen

Om thuis ook te kunnen oefenen met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen, maken we gebruik van de emailadressen van de ouders die in Social Schools gebruikt worden. Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden wanneer de leerkracht alles klaar heeft kunnen maken om thuis te gaan oefenen. U krijgt vanzelf een mail van Uitgeverij Zwijsen waarin precies staat hoe u thuis kunt inloggen.

Social Media

Onze school maakt gebruik van social media. We hebben Social Schools, een website en een Facebookpagina. Als u niet wilt dat uw kind op social media terecht komt, wilt u dit dan kenbaar maken bij de directeur van de school?

Wij zorgen er dan voor dat er geen foto's van uw kind/kinderen worden geplaatst op social media.

De leerkrachten

Groep 3 zal les krijgen van twee leerkrachten. De indeling ziet er als volgt uit:

Maandag

Juf Berdie

Dinsdag

Juf Berdie

Woensdag

Juf Karla

Donderdag

Juf Karla

Vrijdag

Juf Berdie

Mocht u vragen hebben of iets willen bespreken, kunt u ons (in deze tijd van Corona) het best via Social Schools benaderen. Zijn de regels weer wat soepeler, zien we u natuurlijk graag op school.

