

# Informatieboekje

Groep 5

De Bron



Schooljaar 2021-2022

## **Inhoud informatieboekje**

### De vakken

- Godsdienstonderwijs
- Taal, spelling, stellen
- Rekenen/wiskunde
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Onderzoekend Leren en Talent Ontwikkeling
- Engels
- Studievaardigheden
- Gymnastiek
- Zwemmen
- Klassendienst

### Overige informatie

- Dagritmekaarten
- De weektaak
- Cool omgeving computer
- De leerkrachten
- Website [www.debronhengelo.nl](http://www.debronhengelo.nl)

## De vakken

### Godsdienstonderwijs

Methodes: Trefwoord

We gebruiken de methode Trefwoord. Bij deze methode staat elke week een nieuw thema centraal. Denk hierbij aan woorden als: bescherming, elkaar helpen, verantwoordelijkheid, ja of nee?, gezond en wel, kracht etc.

Rondom dit weekthema worden verschillende activiteiten aangeboden en verhalen verteld. Deze verhalen kunnen spiegelverhalen zijn maar ook Bijbelverhalen. Elke week komen twee verhalen aan bod. Activiteiten kunnen een kort spel, een gesprek, een lied leren, een gedicht lezen etc. zijn.

### Taal

Methodes: Taal Actief 4 (digitaal)

Methodes: Taal Actief. We werken digitaal met Taal actief. De grote meerwaarde hiervan is dat we meteen gerichte feedback kunnen geven. Hieronder staat vermeld wat er allemaal aan bod komt per thema.

<p><b>thema 1</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>les</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Alfabetische volgorde</td> <td>De weg uitleggen</td> <td>Het werkwoord, het zelfstandig naamwoord en het bijvoeglijk naamwoord</td> <td>Zinnen langer maken met wat-doe, wanneer-doe, waar-doe</td> <td>Een uitleg bij een spel schrijven</td> <td>Strekstalen</td> <td>De woordtrap</td> <td>Een toelichting bij een foto schrijven</td> <td>Samenwerken</td> <td>Een overleg voeren</td> </tr> <tr> <td></td> <td>tafel - tegel - toegang - trap</td> <td>Vervolgen, daarna</td> <td>De vrienden voorstellen op een groot graafveld</td> <td>Morgen krijgt vader een sonnet bij de fietsenmakers.</td> <td>Dit spel speel je met 2's tweeën</td> <td>Eerst doe ik het volgende!</td> <td>tot die verrijgen eerst</td> <td>Een auto.</td> <td>Geef de ander een kaart.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Je leert 41 themawoorden</p>											les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18		Alfabetische volgorde	De weg uitleggen	Het werkwoord, het zelfstandig naamwoord en het bijvoeglijk naamwoord	Zinnen langer maken met wat-doe, wanneer-doe, waar-doe	Een uitleg bij een spel schrijven	Strekstalen	De woordtrap	Een toelichting bij een foto schrijven	Samenwerken	Een overleg voeren		tafel - tegel - toegang - trap	Vervolgen, daarna	De vrienden voorstellen op een groot graafveld	Morgen krijgt vader een sonnet bij de fietsenmakers.	Dit spel speel je met 2's tweeën	Eerst doe ik het volgende!	tot die verrijgen eerst	Een auto.	Geef de ander een kaart.	
les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18																																	
	Alfabetische volgorde	De weg uitleggen	Het werkwoord, het zelfstandig naamwoord en het bijvoeglijk naamwoord	Zinnen langer maken met wat-doe, wanneer-doe, waar-doe	Een uitleg bij een spel schrijven	Strekstalen	De woordtrap	Een toelichting bij een foto schrijven	Samenwerken	Een overleg voeren																																	
	tafel - tegel - toegang - trap	Vervolgen, daarna	De vrienden voorstellen op een groot graafveld	Morgen krijgt vader een sonnet bij de fietsenmakers.	Dit spel speel je met 2's tweeën	Eerst doe ik het volgende!	tot die verrijgen eerst	Een auto.	Geef de ander een kaart.																																		
<p><b>thema 2</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>les</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Alfabetische volgorde</td> <td>Een verslag uitleggen</td> <td>Het meervoud</td> <td>Het voegwoord</td> <td>Een verslag schrijven</td> <td>Het verkleinwoord</td> <td>De woordspil</td> <td>Een gedicht met zijn schrijven</td> <td>Samenwerken</td> <td>Een gedicht voorlezen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>zoet - zondag - zorgen - zout</td> <td></td> <td>schip - schepen</td> <td></td> <td></td> <td>targetje - balletje - woestijnje</td> <td>de lemmet - het riet - de regen - de lerd</td> <td>Mijn pen is dood, ik houd nu geen.</td> <td>Wees vriendelijk.</td> <td>Spelen met je steen</td> </tr> </tbody> </table> <p>Je leert 41 themawoorden</p>											les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18		Alfabetische volgorde	Een verslag uitleggen	Het meervoud	Het voegwoord	Een verslag schrijven	Het verkleinwoord	De woordspil	Een gedicht met zijn schrijven	Samenwerken	Een gedicht voorlezen		zoet - zondag - zorgen - zout		schip - schepen			targetje - balletje - woestijnje	de lemmet - het riet - de regen - de lerd	Mijn pen is dood, ik houd nu geen.	Wees vriendelijk.	Spelen met je steen
les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18																																	
	Alfabetische volgorde	Een verslag uitleggen	Het meervoud	Het voegwoord	Een verslag schrijven	Het verkleinwoord	De woordspil	Een gedicht met zijn schrijven	Samenwerken	Een gedicht voorlezen																																	
	zoet - zondag - zorgen - zout		schip - schepen			targetje - balletje - woestijnje	de lemmet - het riet - de regen - de lerd	Mijn pen is dood, ik houd nu geen.	Wees vriendelijk.	Spelen met je steen																																	
<p><b>thema 3</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>les</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>De bevelen</td> <td>Per telefoon informatie vragen</td> <td>Het uitroepen</td> <td>De trap van vergelijking</td> <td>Een reisbeschrijving maken</td> <td>De trap van vergelijking</td> <td>De woordkast</td> <td>Een reisbeschrijving maken</td> <td>Samenwerken</td> <td>Een reisverslag vertellen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ge moet!</td> <td></td> <td>Kom hier!</td> <td>grootst - groter - groot</td> <td></td> <td>beter - goed</td> <td>de kinderkerk - de dienst - de bus - de trap - de kerk - de kerk - de kerk</td> <td>Wat kun je er aan doen?</td> <td>Prat duidelijk.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Je leert 41 themawoorden</p>											les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18		De bevelen	Per telefoon informatie vragen	Het uitroepen	De trap van vergelijking	Een reisbeschrijving maken	De trap van vergelijking	De woordkast	Een reisbeschrijving maken	Samenwerken	Een reisverslag vertellen		Ge moet!		Kom hier!	grootst - groter - groot		beter - goed	de kinderkerk - de dienst - de bus - de trap - de kerk - de kerk - de kerk	Wat kun je er aan doen?	Prat duidelijk.	
les	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18																																	
	De bevelen	Per telefoon informatie vragen	Het uitroepen	De trap van vergelijking	Een reisbeschrijving maken	De trap van vergelijking	De woordkast	Een reisbeschrijving maken	Samenwerken	Een reisverslag vertellen																																	
	Ge moet!		Kom hier!	grootst - groter - groot		beter - goed	de kinderkerk - de dienst - de bus - de trap - de kerk - de kerk - de kerk	Wat kun je er aan doen?	Prat duidelijk.																																		

thema 4										
les	week 1			week 2			week 3			week 4
	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18
	Het werkwoord	Een spannend verhaal vertellen	De tegenwoordige tijd en de verleden tijd	De basisvorm van een woord	Een persoonlijk verhaal schrijven, de eerste versie	Het voorzetsel	De woordparachute	Een persoonlijk verhaal schrijven, de eindversie	Samenwerken	Een rondleiding geven
	kruipen ik kruip hij kruipt wij kruipen	Pisteling... Ineens...	Vandaag spelen wij. Gisteren speelden wij.	zuisje → zus 		onder de kast, voor het huis na het ontbijt, in de pauze	de klok het borstel de wekker de zonnwijzer		Luister naar elkaar. 	
Je leert 41 themawoorden										

thema 5										
les	week 1			week 2			week 3			week 4
	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18
	Het onderwerp	Een fantasieverhaal vertellen	Het verwijfswoord	De komma	Een fantasieverhaal schrijven, de eerste versie	Het zelfstandig naamwoord	De woordfamilie	Een fantasieverhaal schrijven, de eindversie	Samenwerken	Een tekstbespreking voeren
	Ze geloven hem niet. 		Jan (Jacob) zet zijn koptelefoon op. Hij haastert naar muziek. Hij → Jan (Jacob)	André, wat wilde je worden als kind? ,		de raket de gordijnen de ruimte	de liefde de familie de ruimte	foto → fotograaf, toestel, foto, fotograferen, fotografie		Moedig elkaar aan. 
Je leert 41 themawoorden										

thema 6										
les	week 1			week 2			week 3			week 4
	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18
	Het werkwoord: de ik-vorm	Een verhaal navertellen met pictogrammen	Onderwerp en werkwoord horen bij elkaar	Stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden	Een haiku schrijven	Letterlijk en figuurlijk	Achtervoegsels	Een e-mail beantwoorden	Samenwerken	Een gedicht bespreken
	hij ↓ hij ↑ hij ↓ hij ↑ hij		ik speel graag. Wij spelen graag.	De goeden koets. De lieven haak. 	Gewrichtloos ben ik Zwemend over land en zee Vrij als een vogel	Een zwaar tai. 	eerlijkheid koninkrijk verbaas	@	Samenwerken met 2/3 vieren. 	
Je leert 41 themawoorden										

thema 7										
les	week 1			week 2			week 3			week 4
	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18
	Eigenamen	Een interview houden	Het bijwoord	Het werkwoord: de tegenwoordige tijd	Een verslag schrijven	Het werkwoord: hebben en zijn	Achtervoegsels	Een advertentietekst schrijven	Samenwerken	Een verslag uitbrengen
	Hanna woont sinds kort in Nederland. ↓ ↑	(Les je graag strips?) (Ja.)	Het verhaal loopt goed af. 	ik begin hij begint wij beginnen	Mijn verslag over een schilderij	ik heb hij heeft hij heeft wij hebben zij zijn	verbaas buigzaam vismisnoelijk	Te koop! 	Blijf bij je eigen groepje. 	
Je leert 41 themawoorden										

thema 8										
les	week 1			week 2			week 3			week 4
	2	3	4	7	8	9	12	13	14	18
	Mannelijke en vrouwelijke persoonsnamen	Een verhaal spannend vertellen	Woordsoorten herkennen	Het werkwoord: kunnen, willen, mogen en zullen	Een persoonlijk verhaal schrijven, de eerste versie	Open en gesloten vragen	De woordfamilie	Een persoonlijk verhaal schrijven, de eindversie	Samenwerken	Een verhaal spannend voorlezen
	agriet – agriete 		je ont ↑ we ont ↑ ze ont ↑ het ont ↑ de ont ↑ De beer woont in het gaten bos.	ik kan hij kan wij kunnen		Ga je mee naar buiten? Wat ga je doen?	foto → fotograaf, toestel, foto, fotograferen, fotografie		Doe mee. Luister goed. 	Stemmingen laten horen 
Je leert 41 themawoorden										

## Spelling:

We werken met spellingscategorieën. Per thema worden basislessen gegeven. In een basisles wordt een nieuwe spellingcategorie geïntroduceerd. Na 3 weken is er een afsluitend dictee.







Alle leerlingen werken op het Chromebook ook met [spellingoefenen.nl](http://spellingoefenen.nl). Hier oefenen ze de aangeleerde categorieën

thema 1 les	thema 2 les
tong botsing 1 	sneeuw, kieuw sneeuwpop, opnieuw 1  
bank anker 3 	duw zwaluw 3 
beer, boor meneer, kantoor 5  	nacht bericht 5 
deur voordeur 7 	lach lichaam 7 
haai, kooi lawaaï, dooier 9  	trein geheim 9 
boei sproeier 11 	trein geheim 11 







  

thema 3 les	thema 4 les
ijs twijfel 1 	hond vliegveld 1 
ijs twijfel 3 	hond vliegveld 3 
bezoek, gebak, verkeer bezoeker, geluid, verjaardag 5   	sla tempo 5 
hoogte 7 	jager scharen 7 
jarig 9 	bakker grappig 9 
vrolijk 11 	bakker grappig 11 









thema 5					
week 1		week 2		week 3	
les					
1	3	5	7	9	11
					
pauze, pauze	hout, buurvrouw	nacht, bericht	nacht, bericht	huisje, paalje, feestje, vogeltje	ringetje







  

thema 6					
week 1		week 2		week 3	
les					
1	3	5	7	9	11
					
kasteel, sportief	kasteel, sportief	hond, vliegveld	hond, vliegveld	jager, scharen	jager, scharen

thema 7					
week 1		week 2		week 3	
les					
1	3	5	7	9	11
					
bakker, grappig	bakker, grappig	keuken, vliegtuigen	keuken, vliegtuigen	duiven	huizen

thema 8					
week 1		week 2		week 3	
les					
1	3	5	7	9	11
					
klein-kleiner-kleinst	klein-kleiner-kleinst	kinderen	hersenen	hijskraan	hijskraan

### Stellen:

Het doel is dat leerlingen teksten leren schrijven met verschillende functies, in verschillende vormen en dat zij plezier hebben in schrijven. Ze leren verschillende stappen in het schrijfproces toe te passen.

Er wordt met verschillende schrijfges ges ge oefend: beschrijven, instrueren, verklaren, overtuigen en verhaal/gedicht. Praktijkvoorbeelden zijn: verhalen, brieven, recepten of instructies en gedichten. Belangrijk hierbij is dat de leerlingen naast het schrijven ook de mogelijkheid hebben om het product te herzien door kritisch te leren kijken naar eigen werk.

## **Rekenen/wiskunde**

*Methode: Wereld in getallen*

We werken ook digitaal met rekenen. De grote meerwaarde hiervan is dus ook dat we gelijk de kinderen feedback kunnen geven op het geleerde. Kinderen zien zelf gelijk welke sommen ze al beheersen en waar ze nog aan moeten werken. Het programma genereert ook aan welke doelen de leerling nog moet werken. De volgende onderdelen komen in groep aan de orde:

- Getalbegrip: eerst t/m 1000, daarna tot 10.000
- Rekenen t/m 1000; optellen en aftrekken
- Vermenigvuldigen en delen (tafels)
- Klokkijken: digitaal en analoog, maar ook tijdsduur en tijdsverschil
- Meten: metriekstelsel (km, m, dm en cm), oppervlakte en omtrek en temperatuur
- Meetkunde: positiebepaling, kijken vanuit perspectief, lezen van een plattegrond en bijbehorende schaal
- Geld: betalen en teruggeven in toepassingsituaties

De tafels moeten de leerlingen nu beheersen. We besteden begin groep 5 vooral nog even aandacht aan de tafels 6, 7, 8 en 9. Daarna zullen de tafels herhaald worden om het proces van automatiseren te ondersteunen. Naast vermenigvuldigen, komt nu ook delen aan bod. Wilt u als ouders uw kind hierbij helpen, door de tafels regelmatig te oefenen. Een memory, een tafelkaart op de deur plakken of op een zichtbare plek, zijn ideeën waarmee u het proces positief kunt beïnvloeden. Klokkijken vinden veel kinderen nog erg moeilijk, vooral als het gaat om de koppeling met de digitale tijden en het uitrekenen van tijdsduur en tijdsverschil. Wij besteden hier veel aandacht aan. We willen u vragen om het klokkijken ook thuis te oefenen. Immers, klokkijken pas je dagelijks toe in de praktijk!

## **Lezen**

Lezen bestaat uit de vakken 'technisch lezen' en 'begrijpend lezen'

### **Technisch lezen**

*Methode: Estafette*

De groep krijgt 1 keer in de week een instructieles. Deze woorden van vloeiend & vlot worden gedurende de week herhaald.

Vier keer per week (na de pauze) lezen de kinderen 30 min stil in hun zelfgekozen leesboek van de bibliotheek op school.

## **Begrijpend lezen**

Methode: Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip biedt elke week teksten aan die gebaseerd zijn op de actualiteit. Bij iedere tekst worden vragen en opdrachten gemaakt.

De opdrachten kunnen klassikaal, in tweetallen of individueel worden gemaakt. In groep 5 starten we met AA teksten als basistekst. Na de herfstvakantie proberen we de A tekst te gebruiken.

Elke week starten we met een les woordenschat, waarbij de moeilijke woorden uit de tekst worden geïnstrueerd en besproken in zinsverband. Hierdoor worden woorden herhaald en meerdere keren actief gebruikt.

De methode maakt gebruik van 5 strategieën die aangeboden worden om een tekst begrijpend te lezen; Voorspellen, Ophelderen van onduidelijkheden, Samenvatten, Vragen stellen en Relaties/verwijswoorden. Na 6 weken volgt er een toets gebaseerd op de 5 strategieën.

## **Onderzoekend Leren en Talent Ontwikkeling**

Dit jaar willen we aan 5 thema's gaan werken. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur- en techniekonderwijs zullen we geïntegreerd gaan aanbieden. Vanuit deze vakgebieden worden dan ook de thema's gekozen. De groepen 5 en 6 zullen nauw samenwerken aan dezelfde thema's. We hopen zo de vele talenten van de verschillende leerlingen aan te spreken en te ontwikkelen. We gaan veel samenwerken binnen de eigen groep en zullen op allerlei gebieden onderzoekend bezig zijn. De leerlingen hebben op deze manier meer inbreng in hun eigen leerproces en daarom zullen de leerkrachten van te voren niet altijd precies weten hoe het proces rond een thema zal gaan verlopen. We hopen dit jaar veel te leren, van en met elkaar. Ook voor ons als leerkrachten blijft dit een uitdaging.

## **Engels**

Methode: *Groove me*

In groep 5 krijgen de leerlingen Engels.

De lesmethodiek Groove.me is Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert!

Met Groove.me leer je echt Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. De nieuwe woorden worden ook zichtbaar in het lokaal gehangen, waarbij de woorden worden ondersteund door afbeeldingen.



## Studievaardigheden

Methode: *Blits*

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? Waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met *Blits* leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden.



studieteksten



informatiebronnen  
(waaronder internet!)



kaarten



schema's  
tabellen  
grafieken

## Gymnastiek

De kinderen krijgen op maandag (spel) en vrijdag (toestellen) gymnastiek. Tijdens de gymlessen op maandag en vrijdag is het de bedoeling dat de kinderen gymkleden en gymschoenen (geen zwarte zolen!) bij zich hebben. Zij nemen deze tas na de gymles weer mee naar huis. Een gymtas krijgen ze van school.

## Zwemmen

Groep 5 en 6 gaan dit jaar vijf keer zwemmen bij het Twentebad.

Het vervoer proberen we met auto's te regelen.

De data zijn:

14 september

2 november

30 november

18 januari

1 maart

29 maart

## Klassendienst

Gedurende een hele week zijn er een aantal kinderen die na schooltijd even helpen met het schoonmaken/opruimen van de klas. Dit duurt meestal een minuut of 10.





## Overige informatie



### Dagritmekaarten

In de groep hangt op het bord de planning van de dag.

### De weektaak

Omdat wij graag willen dat de kinderen zelfstandig hun taken kunnen uitvoeren, op een moment dat het hen uitkomt, zullen we in de loop van dit jaar starten met een digitale weektaak. Deze taak geeft een overzicht voor de hele week. Ze kunnen zien wat er van hen wordt verwacht, wat aan bod komt, wat ze zelfstandig kunnen maken en waar ze instructie bij nodig hebben. In de week zijn er vaste momenten waarop er aan de weektaak gewerkt wordt.

### Cool omgeving

Wanneer leerlingen op school werken op de computer/een Chromebook, werken ze in de Cool omgeving. Elke leerling heeft hiervoor een eigen account. Thuis kunnen de leerlingen ook inloggen op deze omgeving. Hiervoor gaan ze naar: [www.portaal.marcantonderwijs.nl](http://www.portaal.marcantonderwijs.nl)

### Social media

Onze school maakt gebruik van social media. We hebben een website en SocialSchools

Op dit moment worden vanuit school alleen foto's gedeeld als u dat hebt aangegeven (i.v.m. de wet AVG privacy gegevens).

### De leerkrachten

De leerkracht voor groep 5 zijn: juf Mariellen Vochtelo (maandag en dinsdag) en juf Conny Haandrikman (woensdag, donderdag en vrijdag).

### Klassenouders

Dit jaar zal Nathalie van der Linde als klassenouder fungeren. Zij beheert de groepsapp. In de groepsapp zijn alle ouders vertegenwoordigd en zullen uitsluitend informatieberichten worden geplaatst.

